



A.S.

2019-2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Rilevazione situazione dell'Istituto

in base ai dati aggiornati al 19.06.2019, con riferimento al plesso frequentato nell'a.s. 2019-2020

Rilevazione alunni in difficoltà	Sc. Primaria "Salvadoretti"	Sc. Primaria "Canova"	Sc. Sec. "Beato Fra' Claudio"	Totale
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4	14	11	29
disturbi evolutivi specifici certificati	3	10	35	48
Totali	7 (su 114)	24 (su 418)	46 (su 324)	77 (su 856)
% su popolazione scolastica	6,1%	5,7%	14,2%	9%

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	sì

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Cod. Mecc.: TVIC853008



	Altro:
--	--------

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
		sì

Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Compiti e ruoli delle varie figure coinvolte nel processo inclusivo:

Dirigente Scolastico

Garantisce continuità fra i diversi ordini di scuola.

Coordina la procedura di formazione delle classi e assegna gli insegnanti curricolari e di sostegno.

Richiede eventualmente l'istituzione di posti di sostegno in deroga.

Garantisce flessibilità organizzativa e didattica e corresponsabilità delle parti nel processo inclusivo.

Accoglie l'iscrizione di alunni non italofoeni neoarrivati e la formalizza dopo eventuale colloquio con la famiglia.

Assegna l'alunno non italofono ad una classe-sezione, in ottemperanza alla normativa vigente, e dopo aver raccolto le informazioni dagli insegnanti che hanno osservato l'alunno nel primo periodo di inserimento.

Costituisce un Gruppo di Lavoro per monitorare l'integrazione (GLI).

Promuove iniziative di aggiornamento e formazione.

Nomina un referente per il Coordinamento Territoriale Integrazione (CTI) e per il monitoraggio dei DSA.

Partecipa agli incontri del Gruppo di Lavoro Handicap Operativo (GLHO), condividendone le decisioni e monitorando la reale applicazione delle linee di lavoro condivise da parte dei Consigli di Classe e dei Team.

Assicura continuità di insegnamento in caso di impossibilità alla frequenza scolastica.

Tiene i rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia,...) e raccorda le diverse realtà (Enti territoriali, Scuole, Servizi per l'Età Evolutiva e Famiglie,...).

Si attiva con i soggetti preposti per l'eliminazione delle barriere architettoniche.

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Cod. Mecc.: TVIC853008



Collaboratori per l'Inclusione

Collaborano con il Dirigente per l'individuazione e il monitoraggio delle aree di difficoltà.

Gestiscono l'archiviazione e l'invio delle pratiche e della documentazione riferita agli alunni con difficoltà.

Collaborano con gli insegnanti della commissione preposta e con il Dirigente Scolastico nella formazione delle classi.

Organizzano e curano il raccordo tra Scuola-Famiglia-Servizi.

Promuovono le azioni concordate dal Centro Territoriale per l'Integrazione, attraverso un rapporto di collaborazione con il referente del CTI .

Promuovono le azioni concordate dalla Rete Tantisguardi, attraverso un rapporto di collaborazione con il referente della rete Tantisguardi.

Promuovono le azioni concordate dal Centro Territoriale per l'Inclusione in riferimento agli alunni con DSA, attraverso un rapporto di collaborazione con il Referente di Istituto per i DSA.

Coordinano gli insegnanti di sostegno, eventualmente supportandoli nella compilazione dei documenti in corso d'anno (Relazione Iniziale e Finale, Profilo Dinamico Funzionale, Piano Educativo Individualizzato, Richiesta per l'Addetto all'Assistenza, Scheda di Progetto per la Richiesta di Deroga).

Sostengono i docenti nel percorso di segnalazione degli alunni con difficoltà.

Mantengono aggiornati i materiali di supporto all'inclusione nel registro elettronico.

Coordinano il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e perseguono gli obiettivi programmati dallo stesso.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Elabora e accoglie proposte per migliorare l'offerta formativa e l'integrazione.

Partecipa e collabora alle iniziative educative predisposte dalla scuola e dal CTI, finalizzate all'integrazione.

Rivede e aggiorna il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Cod. Mecc.: TVIC853008



Referente per il Centro Territoriale per l'Integrazione (CTI)

Partecipa agli incontri del CTI e promuove le azioni condivise dalla rete all'interno dell'istituto.

Referente della rete Tantisguardi

Partecipa agli incontri della rete, promuove l'attuazione, all'interno dell'Istituto, delle azioni proposte a livello territoriale. Predisporre griglie di monitoraggio e coordina gli interventi dei mediatori culturali. Acquisisce i dati e le esigenze dei singoli plessi circa l'integrazione degli alunni non italofoeni. Organizza eventuali corsi di recupero per gli alunni in difficoltà.

Referente per i DSA

Partecipa ad eventuali incontri previsti dalla Rete CTI, promuove le azioni intraprese a livello territoriale. Monitora e individua le situazioni di difficoltà specifiche di apprendimento, sostenendo i docenti in un eventuale percorso di segnalazione e nella predisposizione di Piani Didattici Personalizzati.

Referenti continuità

Promuovono la continuità del processo educativo inteso come percorso formativo unitario, organizzano gli incontri tra gli alunni della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria, curano il passaggio delle informazioni tra i diversi ordini di scuola, partecipano agli incontri per il passaggio delle informazioni da un ordine di scuola all'altro, promuovono attività atte a motivare gli alunni verso le nuove esperienze scolastiche, stimolano la condivisione delle aspettative sulle conoscenze e sulle competenze degli alunni tra i docenti dei diversi ordini di scuola, partecipano agli incontri di presentazione della scuola per i nuovi iscritti, collaborano con il Dirigente Scolastico e con la commissione per la formazione delle classi prime (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado).

Insegnanti curricolari

Accolgono tutti gli alunni nel gruppo classe favorendone l'integrazione.

Adeguano la programmazione e mettono in atto gli interventi didattici nella logica della flessibilità e della personalizzazione.

L'insegnante coordinatore per la scuola secondaria e il team per la scuola primaria procedono alla prima stesura del PDP. Il Consiglio di Classe per la scuola secondaria e il Team Docenti per la scuola primaria condividono la stesura e l'applicazione di tutti i documenti preposti all'inclusione (PDF, PEI).

Favoriscono la partecipazione di tutti gli alunni alle attività scolastiche e formative.

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Cod. Mecc.: TVIC853008



Insegnanti di sostegno

Sono risorse professionali assegnate a tutta la classe in presenza di alunni certificati, per consentire ai docenti flessibilità organizzativa (alternanza di ruoli, lavori in coppia/piccolo gruppo...) e garantire l'inclusione.

Partecipano alla programmazione educativa e alla valutazione della classe.

Predispongono percorsi di lavoro individualizzato, li attuano in condivisione, curando gli aspetti educativi, metodologici e didattici, li verificano e li valutano.

Svolgono un'opera di mediazione rispetto alla programmazione, alle relazioni e alla metodologia.

Predispongono e condividono relazione iniziale, PDF-PEI, programmazione didattica, relazione finale.

Redigono i verbali dell'incontro del G.L.H.O..

Curano i rapporti con le famiglie, in collaborazione con i colleghi.

Addetti all'assistenza

Condividono gli obiettivi e le azioni previste nel PDF e nel PEI.

Si attivano per il potenziamento dell'autosufficienza di base e dell'autonomia, della comunicazione e della capacità di relazione dell'alunno certificato.

Collaborano con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative.

Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso del presente anno scolastico i docenti dell'Istituto hanno avuto l'opportunità di partecipare ad una serie di unità formative su tematiche diverse, che sono state proposte e organizzate dall'Istituto, dall'USR Veneto, dal Centro Territoriale per l'Inclusione e dalla Rete d' Ambito 12 – Treviso Nord e da altri enti del territorio; ogni insegnante ha potuto scegliere percorsi formativi da seguire in relazione alle esigenze personali oppure alle necessità dell'istituto o della classe.

Dal Piano di Formazione dell'Istituto emergono in particolare tali possibilità formative rivolte ai docenti:

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Suole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Cod. Mecc.: TVIC853008



Corsi sulle didattiche innovative.

Percorsi formativi sul Cooperative Learning e sul Problem Solving.

Formazione per gli insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria per l'individuazione precoce di alunni a rischio DSA.

Corso Metodo Feuerstein.

Percorso di formazione sul Metodo Terzi (Dal Corpo alla Mente: la grafia e l'ortografia).

Corso di formazione sul Debate.

Percorso di formazione per referenti bullismo e cyberbullismo.

Corso interno all'istituto sull'applicazione alla didattica del QR-code e sulle app dedicate alla valutazione formativa.

Corso sulla didattica digitale.

Percorso di formazione sull'Autismo.

Percorso di formazione sui Disturbi del comportamento e attenzione – ADHD.

Serate informative, aperte a genitori, educatori ed insegnanti, sui temi dei disturbi dell'attenzione e del comportamento, organizzate dall'Istituto.

Corso e-Twinning interno all'Istituto.

Favorire e potenziare lo sviluppo del linguaggio negli alunni della scuola dell'infanzia ed individuare segnali precoci di difficoltà di apprendimento.

Inoltre, su iniziativa personale, i docenti dell'istituto hanno partecipato ad altri eventi formativi proposti da agenzie esterne.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Quest'anno nell'Istituto si è continuato a lavorare per lo sviluppo delle capacità di programmazione e valutazione per competenze, inoltre sono state elaborate prove di verifica per competenze, prove di realtà e/o prove per abilità complesse, comuni a tutte le classi della scuola primaria per le discipline italiano - matematica – inglese.

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Cod. Mecc.: TVIC853008



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono diverse le figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto: insegnanti curricolari e di sostegno, insegnanti dedicati ai progetti di potenziamento e addetti all'assistenza.

La necessità di implementare delle programmazioni personalizzate ancorate a quelle per tutta la classe ha come obiettivo la continua collaborazione tra insegnanti curricolari (per i PDP) e di sostegno (per i PEI), a partire da una condivisione dei documenti che sanciscono tali programmazioni, per poi passare alla condivisione in itinere al fine di trovare punti di contatto e contesti di apprendimento significativi per tutti, nell'ottica dell'inclusione.

Laddove possibile, l'assegnazione dei docenti di sostegno ha tenuto conto del profilo degli studenti e delle caratteristiche e competenze dei singoli docenti.

Un aspetto positivo è che l'orario degli insegnanti di sostegno all'interno dell'Istituto risulti strettamente collegato alla distribuzione oraria delle discipline "sensibili", e sia comunque stabilito in accordo con i docenti curricolari, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe poiché l'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe).

Con i fondi ex art. 9 destinati agli alunni stranieri sono stati attivati e conclusi nell'ultima parte dell'anno scolastico, dei corsi di alfabetizzazione e L2 per lo studio rivolti ad alcuni studenti della scuola primaria e secondaria in orario curricolare.

Grazie alle risorse ricevute dai fondi strutturali europei nell'ambito dei PON, l'Istituto ha attivato, presso la scuola dell'infanzia tre moduli sullo sviluppo delle competenze fonologiche, di motricità fine e di orientamento spazio temporale, secondo il Metodo Terzi, presso la scuola primaria due moduli di drammatizzazione teatrale e presso la scuola secondaria un modulo di teatro e uno sulla matematica al servizio delle scienze. Nell'ultima parte dell'anno, presso la scuola primaria, è stato inoltre attivato un modulo PON sul coding. La durata e la frequenza di questi moduli hanno permesso di svolgere un lavoro significativo e di ottenere un riscontro positivo nell'atteggiamento degli alunni nei confronti dell'esperienza scolastica e del profitto.

All'interno delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria è stato svolto il "Progetto Scacchi", condotto da un maestro esperto, che ha coinvolto positivamente gli alunni delle suddette classi, permettendo ad alcuni bambini di esprimere le proprie potenzialità.

In tutto l'istituto si sono svolte le giornate dello sport e la Festa dello Sport, per la scuola dell'infanzia e primaria, con il coinvolgimento delle varie associazioni sportive presenti nel territorio, che sono state delle occasioni attraverso le quali gli alunni hanno avuto la possibilità di mettere in gioco le proprie abilità motorie e psicomotorie in un contesto diversamente strutturato.

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Cod. Mecc.: TVIC853008



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La Scuola continua a confrontarsi con il territorio in cui è inserita e a valorizzare il contributo che le diverse agenzie educative offrono per progettare un iter formativo dell'alunno che tenga conto della realtà circostante, anche comunicando alle famiglie eventuali offerte territoriali informative/formative su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.

La Scuola, tramite i suoi referenti e gli insegnanti interessati, ha partecipato alle iniziative di formazione e alle proposte elaborate dalle varie reti a cui l'Istituto aderisce. Tra queste iniziative, di particolare importanza risulta essere il progetto di identificazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) che, anche se per un periodo limitato, permette agli insegnanti dell'Istituto di essere accompagnati dall'intervento di un'esperta logopedista, di supporto agli insegnanti.

Si continua a prestare grande attenzione al rapporto con i servizi psico-socio-riabilitativi del territorio, in particolare con le equipe dei Servizi per l'Età Evolutiva e dell'Istituto "La Nostra Famiglia" ed anche a mantenere contatti, ove necessario, con studi privati che effettuano diagnosi neuro-psicologiche o riabilitazioni varie e seguono alunni dell'Istituto.

Il costante contatto con tali servizi risulta prioritario allo scopo di migliorare il processo di inserimento, di integrazione ed inclusione degli alunni disabili, degli alunni DSA e di quelli con fragilità d'apprendimento che non rientrano nelle prime categorie: la collaborazione tra Scuola, Famiglia e Servizi Territoriali ha in molti casi fornito un'ottima opportunità per attivare interventi idonei ai bisogni e alle potenzialità degli alunni in difficoltà.

La collaborazione con la Fondazione Bernardi di Susegana ha permesso di favorire un significativo supporto agli alunni in condizioni di fragilità familiare, ai fini di una migliore integrazione sia per gli aspetti dell'apprendimento sia per gli aspetti sociali.

La Scuola ha attuato anche quest'anno un progetto di Educazione all'Affettività per le classi quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria, in collaborazione con gli operatori dell'associazione "Centro per la Famiglia" di Conegliano. Gli incontri (quattro per ogni classe, uno condotto da un medico/ostetrico e tre da uno psicologo) sono stati finalizzati ad accrescere negli alunni la conoscenza di sé secondo la dimensione anatomo-fisiologica e quella affettivo-relazionale.

L'Istituto ha aderito a un progetto sostenuto dall'amministrazione comunale e attivato dalla Cooperativa Itaca per le classi prime e seconde della scuola secondaria, dove gli psicologi sono intervenuti per promuovere relazioni costruttive tra i componenti nelle classi prime e per sensibilizzare al corretto utilizzo dei social network nelle classi seconde.

Durante l'orario curricolare, per le classi quinte della scuola primaria, è stato inoltre attivato il servizio di "Spazio-Ascolto", promosso dall'amministrazione comunale con la stretta collaborazione della scuola, e in orario extracurricolare, anche degli alunni della scuola secondaria hanno usufruito del servizio. Il servizio è stato possibile grazie all'intervento di uno psicologo professionista.

I genitori del Consiglio di Istituto si sono impegnati a reperire fondi per l'attivazione di interventi di recupero/integrazione per alunni in difficoltà e classi con problematiche

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Cod. Mecc.: TVIC853008



relazionali. Grazie a tali finanziamenti, ricevuti da associazioni e privati, è stato possibile potenziare l'attività di recupero alla Scuola Secondaria (corsi di recupero pomeridiani di italiano, matematica, inglese e francese e sportelli di francese e matematica). Per le classi quinte della scuola primaria di Bolda è stato possibile avviare un laboratorio teatrale tenuto da un'esperta esterna finanziato dal Comitato Genitori e dall'Associazione "Amici del Parco Bolda".

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La Scuola affianca la famiglia nell'educazione dei figli, con il compito specifico di promuovere la prima alfabetizzazione culturale, di sostenere l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni, e nel suo inserimento attivo nel mondo sociale.

I rapporti con i genitori sono orientati ai principi di trasparenza e correttezza e genitori e insegnanti collaborano in modo aperto e costruttivo nel riconoscimento e nel rispetto dei reciproci ruoli.

Tali rapporti di collaborazione scuola-famiglia e i rispettivi impegni sono già individuati e formalizzati nel Patto Educativo di Corresponsabilità, consegnato a tutti i genitori degli alunni frequentanti l'istituto e che viene consegnato per la sottoscrizione ai nuovi iscritti.

Le famiglie hanno inoltre l'opportunità di partecipare all'organizzazione di alcune attività attraverso proposte educative, supportando la scuola negli aspetti pratici di alcuni eventi che coinvolgono la comunità.

In relazione agli alunni con particolari difficoltà, risulta fondamentale la condivisione scuola-famiglia di interventi, volti alle specifiche esigenze di tali alunni, oltre che il monitoraggio dell'evoluzione e degli apprendimenti.

In particolar modo per gli alunni con certificazione, risulta indispensabile la partecipazione della famiglia alle riunioni del GLHO (Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo) per la condivisione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e per una loro reale attuazione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi continua ad essere un punto di collaborazione che vede impegnati i diversi protagonisti coinvolti.

Si auspica che gli interventi vengano sempre promossi attraverso la progettazione curricolare degli obiettivi di apprendimento e delle attività, realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, ove presente, sono chiamati a definire il percorso di apprendimento per tutti gli alunni, con specifica intenzionalità per gli alunni in difficoltà, in correlazione con quanto previsto per l'intera classe.

Ci si impegna per promuovere un'azione formativa individualizzata, che ponga obiettivi

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Cod. Mecc.: TVIC853008



comuni per tutti i componenti del gruppo classe e che sia concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali degli alunni. E' in costante evoluzione il processo di differenziazione, che consiste nelle procedure di personalizzazione, nella ricerca della strumentazione più adeguata, nell'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la gradualità delle proposte, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, aggravata in alcune situazioni da complessità e numerosità di alunni nelle classi. Considerando tali aspetti, per favorire l'inclusione, qualora la situazione e le risorse lo consentano, nel caso risulti vantaggioso per gli alunni in questione, potrebbero essere organizzati laboratori a classi aperte, che in alcuni casi sono stati avviati.

L'obiettivo di una maggiore sensibilizzazione verso le differenti modalità di apprendimento è un traguardo che l'Istituto si propone di raggiungere anche attraverso la diretta comunicazione agli insegnanti di tutte le possibilità formative che il territorio offre al fine di raggiungere una maggior coinvolgimento di tutte le figure educative rispetto alla tematica dell'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Come affermato nelle Indicazioni del 2012, la priorità del Dirigente Scolastico è quella di promuovere la professionalità docente, che si arricchisce grazie al lavoro collaborativo, alla formazione in servizio, alla riflessione costruttiva sulla pratica didattica, ai fini della creazione di una comunità professionale ricca di relazioni significative, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze.

Nell'intento di rispondere a tale priorità, il Dirigente Scolastico dell'Istituto si sta impegnando nella promozione di una cultura della collaborazione, agendo sulla valorizzazione del lavoro di staff e sui valori della reciprocità e della responsabilità condivisa.

Nel campo della valorizzazione delle risorse sono stati presi in considerazione tali aspetti:

l'organizzazione scolastica generale (numero dei docenti e loro ruolo, orari dei docenti, spazi e modalità organizzative);

la capacità reale ed effettiva degli insegnanti di applicare strategie inclusive all'interno della didattica comune, attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive, e con l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati;

la valorizzazione delle competenze specifiche dei singoli docenti e delle figure preposte a monitorare gli snodi più strategici degli interventi indirizzati agli alunni.

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Cod. Mecc.: TVIC853008



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In relazione ai Disturbi Specifici di Apprendimento, all'interno del CTI di riferimento, i docenti delle classi prime e seconde della scuola primaria sono stati impegnati in un progetto di prevenzione dei DSA, finalizzato alla formazione dei docenti rispetto a questa tematica e alla conseguente rilevazione precoce di alunni con tale disturbo.

Durante l'anno scolastico in corso un tutor, all'interno del progetto "Sport di Classe", ha affiancato, da dicembre 2018 a maggio 2019, l'insegnante di educazione fisica delle classi quarte e quinte a tempo pieno della Scuola Primaria "Canova": tale risorsa si è dimostrata utile anche nel suggerire strategie di inclusione rispetto agli alunni con difficoltà.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola ha offerto, nella prima parte dell'anno scolastico, attività di accoglienza e momenti di passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola, ideando un percorso d'informazione riguardante l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, con particolare riferimento agli alunni disabili, a quelli che presentano disturbi specifici di apprendimento e agli alunni della fascia del disagio e dello svantaggio.

E' stata confermata la presenza di due figure con compiti di collegamento/raccordo tra i vari ordini di scuola. In particolare, hanno favorito la comunicazione tra scuola dell'infanzia e scuola primaria dell'istituto e l'utilizzo di materiale strutturato specifico per l'osservazione e il monitoraggio, e hanno promosso eventuali ipotesi di intervento per le esigenze emerse.

Per favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola all'interno dell'istituto, sono stati previsti, per gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, dei momenti di visita e conoscenza degli ambienti dell'ordine successivo, partecipando ad alcune attività di accoglienza.

Per gli alunni con certificazione, in particolare, sono stati strutturati, quando necessario, dei momenti specifici e individuali di familiarizzazione con i futuri ambienti di vita scolastica, grazie alla mediazione dell'insegnante di sostegno. Questa opportunità è stata offerta anche agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, in accordo con le scuole secondarie di secondo grado accoglienti.

ISTITUTO COMPRENSIVO di SANTA LUCIA DI PIAVE

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Cod. Mecc.: TVIC853008



Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19.06.2019

Psicologa Servizio per l'Età Evolutiva	Dott.ssa Palmiero Paola	<i>Paola Palmiero</i>
Ins.te Dalla Cia Elisa	<i>Elisa Dalla Cia</i>	
Ins.te Romeo Vincenzo	<i>Vincenzo Romeo</i>	
Ins.te Avanzi Stella Sara	<i>Sara Avanzi</i>	
Ins.te Bragato Celeste	<i>Celeste Bragato</i>	
Ins.te Da Soller Rosanna	<i>Rosanna Da Soller</i>	
Ins.te Fardin Serena	<i>Serena Fardin</i>	
Ins.te Tonon Emiliana	<i>Emiliana Tonon</i>	
Ins.te Trigilio Carmela	<i>Carmela Trigilio</i>	
Ins.te Zornio Nadia	<i>Nadia Zornio</i>	

Deliberato dal Collegio Docenti in data