

1. CAMPO DI POTENZIAMENTO: POTENZIAMENTO LINGUISTICO

[OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 L. 107: a)- p)- r)]

Articolazione del progetto	
DENOMINAZIONE SCUOLA	ATTIVITÀ/AZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Potenziamento Lingua Inglese: HELLO CHILDREN (Interventi nelle sezioni 3° e 5°, Interventi nelle sezioni 1° e 2°) ☒ ABITO L'AMBIENTE (tutte le sezioni) ☒ Progetto accoglienza "IO E TU...UGUALE NOI" (nuovi iscritti) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: i prerequisiti" (bambini di 5 anni) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti" (bambini di 4 anni) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le sezioni)
SCUOLA PRIMARIA SANTA LUCIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Progetto di screening per l'individuazione precoce dei bambini a rischio di DSA, in collaborazione con la rete CTI (classi 1° e 2° TN-TP) ☒ "Vivere la storia" (classi 5°) ☒ PROGETTO ATELIÈR (tutte le classi) ☒ Progetto "We are our Rights" (classi 5°) ☒ PON Progetto "Teatrando si impara" ☒ "Piccoli gnomi e manine di fata" (2°, 3°, 4°, 5° a tempo pieno) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA PRIMARIA BOLDA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Progetto di screening per l'individuazione precoce dei bambini a rischio di DSA, in collaborazione con la rete CTI (classi 1° e 2°) ☒ "Vivere la storia" (alunni della classe 5°) ☒ "Natale ...un dono!" (tutte le classi) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi) ☒ "Crescere attraverso l'arte" (classi 5°A e B)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Lingue straniere? Yes! Oui! (classi 3°) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di recupero <ul style="list-style-type: none"> - Recupero competenze linguistiche (comprensione e questionari) - Sportello di lingua francese ▪ Attività di potenziamento <ul style="list-style-type: none"> - Esami di certificazione KET, DELF - Teatro in lingua francese e inglese - Concorso di acrostici: "JOUONS AVEC LES MOTS" - UdA classi seconde e terze (compatibilmente con argomenti trasversali proposti) ☒ PON Progetto "L'italiano va a teatro" ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)

2. CAMPO DI POTENZIAMENTO: POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

[OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 L. 107: b)- n)- p)- q)]

DENOMINAZIONE SCUOLA	ATTIVITÀ/AZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ ABITO L'AMBIENTE (tutte le sezioni) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: i prerequisiti" (bambini di 5 anni) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti" (bambini di 4 anni) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le sezioni)

SCUOLA PRIMARIA SANTA LUCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Progetto "Scacchi a scuola" (classi 3^e,4^e,5^e) ✎ Progetto "Together" (5^e A, C) ✎ Progetto "Attivamente" (classe 5^e a TP) ✎ PLEIADI ScienceFarmer, "I 4 elementi" (classi 2^e C-D-E) ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA PRIMARIA BOLDA	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Progetto "Scacchi a scuola" (classi 3^e e 4^e) ✎ "Divertirsi riciclando" _Progetto SAVNO (laboratori e concorsi) (classi 3^e,4^e,5^e) ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Matematica Senza Paura! (Tutti gli alunni delle classi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di recupero <ul style="list-style-type: none"> - Sportello per alunni in difficoltà di tutte le classi ▪ Attività di potenziamento <ul style="list-style-type: none"> - - Giochi matematici (PRISTEM/Bocconi) - - Piccolo trofeo "Da Vinci" (giochi a squadre) Autoformazione e sviluppo UDA ✎ Progetto PON "La matematica al servizio delle scienze" ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)

3. CAMPO DI POTENZIAMENTO: POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE

[OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 L. 107: c) – f)]

DENOMINAZIONE SCUOLA	ATTIVITÀ/AZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ✎ ABITO L'AMBIENTE (tutte le sezioni) ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le sezioni)
SCUOLA PRIMARIA SANTA LUCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✎ "Kids Creative Lab" (classi 2^e C-D-E) ✎ "Vivere la storia" (classi 5^e) ✎ Progetto "We are our Rights" (classi 5^e) ✎ "Piccoli gnomi e manine di fata" (2^e, 3^e,4^e,5^e a tempo pieno) ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA PRIMARIA BOLDA	<ul style="list-style-type: none"> ✎ "Vivere la storia" (classi 5^e) ✎ "Natale ...un dono!" (tutte le classi) ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi) ✎ "Crescere attraverso l'arte" (classi 5^eA e B)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ✎ PON Progetto "L'italiano va a teatro" ✎ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)

4. CAMPO DI POTENZIAMENTO: POTENZIAMENTO UMANISTICO, SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

[OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 L. 107: d) – e) - l)]

DENOMINAZIONE SCUOLA	ATTIVITÀ/AZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ✎ ABITO L'AMBIENTE (tutte le sezioni)

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Progetto accoglienza "IO E TU...UGUALE NOI" (nuovi iscritti) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le sezioni)
SCUOLA PRIMARIA SANTA LUCIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ "Divertirsi riciclando" _Progetto SAVNO (laboratori e concorsi) (classi 3C 3D- 4A 4B 4C 5A- 5B) ☒ Più frutta nelle scuole" (alunni di tutte le classi) ☒ "Piedibus e carpooling" (alunni di tutte le classi) ☒ Progetto Continuità (tutte le classi 1° e 5°) ☒ "Kids Creative Lab" (classi 2° C-D-E) ☒ Progetto "We are our Rights" (classi 5°) ☒ Spazio Ascolto (classi 5°) ☒ Progetto "Educazione all'affettività e alla sessualità" (classi 5°) <i>[come da Circolare MIUR Prot. AOODPIT n.1972 del 15/09/2015 si ribadisce che tra i diritti e i doveri e tra le conoscenze da trasmettere non rientrano in nessun modo né "ideologie gender" né l'insegnamento di pratiche estranee al mondo educativo]</i> ☒ CODING" (le classi che lo prevedono nella loro programmazione) ☒ PROGETTO ATELIÈR (tutte le classi) ☒ PON Progetto "Il linguaggio delle cose" MODULO "Giochiamo con il coding" ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA PRIMARIA BOLDA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ "Divertirsi riciclando" _Progetto SAVNO (laboratori e concorsi) (classi 3°,4°,5°) ☒ "Più frutta nelle scuole" (alunni di tutte le classi) ☒ "Piedibus e carpooling" (alunni di tutte le classi) ☒ Progetto Continuità (tutte le classi 1° e 5°) ☒ "TUTTI INSIEME PER ..." (tutte le classi) ☒ Spazio Ascolto (classi 5°) ☒ Progetto "Educazione all'affettività e alla sessualità" (classi quinte) <i>[come da Circolare MIUR Prot. AOODPIT n.1972 del 15/09/2015 si ribadisce che tra i diritti e i doveri e tra le conoscenze da trasmettere non rientrano in nessun modo né "ideologie gender" né l'insegnamento di pratiche estranee al mondo educativo]</i> ☒ PON Progetto "Il linguaggio delle cose" MODULO "Giochiamo con il coding" ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Progetto NATs "Giovani attori di cittadinanza e partecipazione ☒ LA RELAZIONE CHE FUNZIONA, EMOZIONA! (Progetto di educazione alla relazione tra pari) (classe 2^D) ☒ "SOS ORIENTAMENTO" (alunni dalle classi 3°) ☒ Progetto Continuità ☒ "Affettività" ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi) ☒ Spazio Ascolto

5. CAMPO DI POTENZIAMENTO: POTENZIAMENTO MOTORIO
[OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 L. 107: g)]

DENOMINAZIONE SCUOLA	ATTIVITÀ/AZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ ABITO L'AMBIENTE (tutte le sezioni) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le sezioni)

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: i prerequisiti" (bambini di 5 anni) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti" (bambini di 4 anni)
SCUOLA PRIMARIA SANTA LUCIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ "Sport a scuola" (tutte le classi) ☒ Sport di classe (classi a TP) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi) ☒ "Piedibus e carpooling" (alunni da tutte le classi) ☒ "Più frutta nelle scuole" (alunni di tutte le classi) ☒ "Kids Creative Lab" (classi 2° C-D-E) ☒ Progetto "We are our Rights" (classi 5°)
SCUOLA PRIMARIA BOLDA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ "Sport a scuola" (tutte le classi) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi) ☒ "Piedibus e carpooling" (alunni da tutte le classi) ☒ "Più frutta nelle scuole" (alunni di tutte le classi) ☒ "Natale ...un dono!" (tutte le classi) ☒ "Crescere attraverso l'arte" (classi 5°A e B)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Centro sportivo scolastico (tutte le classi) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)

6. CAMPO DI POTENZIAMENTO: POTENZIAMENTO LABORATORIALE

[OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 L. 107: b) h) i) m)]

DENOMINAZIONE SCUOLA	ATTIVITÀ/AZIONI
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ ABITO L'AMBIENTE (tutte le sezioni) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: i prerequisiti" (bambini di 5 anni) ☒ PON Progetto "Dal corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti" (bambini di 4 anni) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le sezioni)
SCUOLA PRIMARIA SANTA LUCIA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ "Piccoli gnomi e manine di fata" (2°, 3°, 4°, 5° a tempo pieno) ☒ "Kids Creative Lab" (classi 2° C-D-E) ☒ PLEIADI ScienceFarmer, "I 4 elementi" (classi 2° C-D-E) ☒ "Vivere la storia" (alunni cl. 5°) ☒ Progetto "We are our Rights" (classi 5°) ☒ PON Progetto "Teatrando si impara" ☒ "CODING" (le classi che lo prevedono nella loro programmazione) ☒ PROGETTO ATELIÈR (tutte le classi) ☒ PON Progetto "Il linguaggio delle cose" MODULO "Giochiamo con il coding" ☒ "Divertirsi riciclando" _Progetto SAVNO (laboratori e concorsi) (classi 3C 3D- 4A 4B 4C 5A- 5B) ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)
SCUOLA PRIMARIA BOLDA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ "Vivere la storia" (alunni cl. 5°) ☒ "Natale ...un dono!" (tutte le classi) ☒ PON Progetto "Il linguaggio delle cose" MODULO "Giochiamo con il coding" ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi) ☒ "Crescere attraverso l'arte" (classi 5°A e B)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Matematica Senza Paura! ☒ PON Progetto "L'italiano va a teatro" ☒ PON Progetto "Il linguaggio delle cose" , MODULO "Primi passi nel coding e nella robotica" ☒ "GIORNATE DELLO SPORT 2019" (tutte le classi)

Di seguito una breve sintesi relativa ai progetti inseriti nei vari campi di potenziamento. Diversi progetti risultano essere trasversali, abbracciano, cioè, diverse aree di sviluppo delle competenze, pertanto verranno illustrati soltanto una volta.

1. PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il progetto “*Hello Children*” prevede una prima alfabetizzazione di Lingua Inglese per tutti gli alunni di 5 anni del plesso. La finalità consiste nell'avvicinare i bambini alla Lingua Inglese in modo divertente e favorire la presa di coscienza di un nuovo codice linguistico.
- I progetti PON “*Dal corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti*” (bambini di 4 anni) e “*Dal corpo alla mente: i prerequisiti*” (bambini di 5 anni) vertono sulla necessità di contrastare difficoltà linguistiche e metalinguistiche riscontrate sempre più frequentemente fin dall'ingresso dei bambini alla Scuola dell'Infanzia.

La struttura dei moduli sarà scandita nelle seguenti fasi laboratoriali, adattate all'età dei apprendenti:

- Laboratorio pratico su postura ed impugnatura;
- Laboratorio pratico sui prerequisiti dell'aritmetica;
- Laboratorio pratico sui processi fonologici e meta-fonologici.

Per lo svolgimento dei moduli verrà applicato il Metodo Terzi che utilizza una metodologia cognitivo-motoria.

SCUOLE PRIMARIE

- Il progetto di screening per l'individuazione precoce dei bambini a rischio di DSA, svolto in collaborazione con la rete CTI, ha lo scopo di individuare i bambini con sospetto di disturbo specifico di apprendimento e facilitare l'invio ai Servizi per un eventuale approfondimento dei casi a rischio DSA.
- La promozione della conoscenza della storia locale viene potenziata aderendo al progetto “*Vivere la storia*” che coinvolge le classi quinte delle scuole primarie e si svolge in collaborazione con il Comitato Antica Fiera di Santa Lucia di Piave e la Schola Tamburi Storici di Conegliano. Si prevedono incontri con esperti, attivazione di laboratori, uscite sul territorio per avvicinare gli alunni alle vicende storiche ,utilizzando l'operatività e la scoperta di testimonianze nel territorio. Tale progetto permette di potenziare nei bambini le dimensioni narrativa, fantastica e pragmatica, affinando anche il loro senso ritmico nella parte relativa all'esecuzione di brani con l'ausilio di tamburi realizzati artigianalmente. In questo modo viene stimolata la curiosità degli studenti verso le radici della comunità e viene valorizzato il patrimonio culturale territoriale, attraverso la riscoperta di tradizioni popolari, consuetudini, stili di vita e mestieri di S. Lucia di Piave, risalenti al periodo medievale.
- Il progetto “*We are our Rights*”, indirizzato alle classi quinte del plesso Canova, si pone come obiettivi la valorizzazione e il potenziamento delle dimensioni narrativa e poetica degli alunni, stimolando la loro curiosità verso l'argomento dei diritti, anche attraverso la lettura e l'analisi della Costituzione Italiana e la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Questo percorso tende a sviluppare nei ragazzi il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori, comportamenti adeguati e rispettosi nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale, oltre che nelle relazioni con gli altri e nei confronti della diversità.
- Il progetto “*PON Teatrando si impara*” è volto a sviluppare negli alunni un atteggiamento di curiosità verso il teatro, implementando la metacognizione e le capacità comunicativo-espressive nella madre

lingua anche attraverso la realizzazione di prodotti, eventualmente fruibili anche da altri studenti.

- Il progetto *Atelier*, compreso nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha permesso di dotare il plesso Canova di strumentazioni tecnologiche volte alla costruzione di uno spazio attivo di storytelling all'interno del quale lavorare sul potenziamento linguistico in modo innovativo.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- Il progetto “**Lingue straniere? Yes! Oui!**” si articola in diverse azioni:

- * **RECUPERO COMPETENZE LINGUISTICHE** (comprensione e questionari): le attività di recupero pomeridiano tenute da insegnanti di Lingua Inglese del plesso hanno la finalità di elaborare strategie di approccio efficaci per la comprensione di un testo scritto mediamente complesso e per la produzione scritta in funzione della prova d'esame (classi terze)

- * **SPORTELLO DI LINGUA FRANCESE** (su richiesta dei singoli alunni): si pone come obiettivo il consolidamento grammaticale (classi prime e seconde).

- * **POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**

- **Esami di certificazione (KET, DELF):** Dall'A.S. 2014-15 l'impegno della scuola secondaria di 1° grado per il potenziamento della lingua inglese si è concretizzato in un progetto in preparazione alla certificazione KET (Key English Test, Cambridge University), che parte dalla classe prima e si conclude in terza con la possibilità di sostenere l'esame per il conseguimento della certificazione. Il corso facoltativo – è attivato con un minimo di 10 alunni per gruppo (gruppi di 15 alunni massimo) e viene richiesto un contributo da parte dei genitori. L'Amministrazione Comunale di Santa Lucia di Piave sostiene parte del costo del corso per incentivare il potenziamento della lingua straniera nella scuola e ridurre i costi a carico delle famiglie. Il Consiglio di Istituto si è fatto attivo promotore dell'iniziativa essendo questo uno degli indirizzi generali del Piano dell'Offerta Formativa. Dall'A.S. 2016/17 viene proposta anche la certificazione di francese DELF.

- **TEATRO IN LINGUA INGLESE E FRANCESE** per lo sviluppo delle abilità di comprensione orale e delle abilità sociali

- **UdA** per le classi seconde e terze, compatibilmente con argomenti trasversali proposti.

- **CONCORSO DI ACROSTICI: “JOUONS AVEC LES MOTS”** [gruppi di 4 alunni di classe terza (max due gruppi per classe)]

- Il progetto “*PON L'italiano va a teatro*” si focalizza sulla sperimentazione teatrale come una delle azioni didattiche che meglio delle altre favoriscono lo sviluppo della consapevolezza di sé e il superamento dei problemi legati alla crescita (timidezza, cattivo rapporto con i cambiamenti fisici e umorali dell'età adolescenziale, eccesso di aggressività, gestione dei conflitti...). Oltre a ciò “fare teatro” significa supportare il processo di apprendimento, potenziare la creatività e alimentare il senso estetico degli alunni. Lo studente impara ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà e insicurezze e diventando protagonista attivo del proprio percorso di maturazione. La pratica del teatro ha un carattere fortemente interdisciplinare, supportando lo sviluppo delle competenze di base in accordo con le direttive europee; in primis essa favorisce le discipline umanistiche e il potenziamento della lingua italiana, attraverso:

- un approccio stimolante alla lettura, che punta ad esaltarne la scorrevolezza e l'espressività;
- la necessità di comprendere ed operare discriminazioni tra informazioni principali e secondarie di un testo;
- l'abitudine all'oralità, che privilegia la padronanza lessicale, la dizione e l'improvvisazione;
- il costante lavoro di memorizzazione e di cura dell'interpretazione;
- un arricchimento culturale derivante dall'approccio a testi significativi e tematiche legate ad argomenti di studio.

È possibile, inoltre, un coinvolgimento anche di altre discipline che, a vario titolo, presentano un accordo con le tematiche scelte.

2. PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO RIGUARDANTI L'AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto di plesso "ABITO L'AMBIENTE", che coinvolge tutte le sezioni, vuole stimolare l'interesse, la curiosità e lo spirito di osservazione dei bambini, incentivando in loro il piacere e il desiderio di conoscere e sperimentare il territorio di appartenenza, le tradizioni locali e le attività tipiche dei luoghi in cui si vive. Questo percorso permette di lavorare sullo sviluppo di comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti della natura, della scuola e dell'ambiente biblioteca e sulla formazione delle competenze necessarie per realizzare un rapporto costruttivo di ricerca-azione con i materiali proposti. In tal modo sarà possibile favorire nei bambini la crescita di una "mentalità" ecologica, sviluppando la coscienza civica del singolo attraverso attività attinenti i campi delle educazioni ambientale, stradale, alimentare e alla salute.

SCUOLE PRIMARIE

- L'apprendimento della tecnica di gioco nel progetto "Scacchi a scuola" rappresenta un mezzo per facilitare la maturazione dello studente e per accelerare la crescita delle facoltà logiche, divertendo nello stesso tempo. Chi pratica questa disciplina, in generale, acquisisce una più profonda capacità di concentrazione, aumenta i tempi di attenzione e consolida le caratteristiche elaborative, con notevoli effetti benefici anche in altri campi e, in modo particolare, a livello di potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche. Tale percorso consente la promozione nello studente della consapevolezza del proprio modo di apprendere e stimola la componente dell' "imparare ad imparare" attraverso il riconoscimento delle difficoltà e lo sviluppo di strategie volte a superarle.
- Il progetto si prefigge di far adottare, agli alunni aderenti, un comportamento conforme al contesto, acquisendo le regole fondamentali degli scacchi, affrontando situazioni di gioco concrete e rimanendo concentrati sulla scacchiera per tempi adeguati alla situazione. Il torneo finale, inoltre, permette l'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli allievi.

- Il progetto “*Together*” presenta come finalità primaria la sensibilizzazione relativa all’assunzione di comportamenti adeguati volti alla riduzione dei consumi energetici e al rispetto dell’ambiente. Lente d’ingrandimento, quindi, sui temi della sostenibilità ambientale e del risparmio energetico.
- Il progetto “*Attivamente*” coinvolge le quinte a tempo pieno nell’ottica della didattica per classi aperte. Si pone come finalità quella di stimolare negli alunni l’argomentazione in contesto matematico, riflettendo sui processi di risoluzione di un quesito. Lavorare con alunni di altre classi consente agli studenti di entrare nell’ottica della Scuola Secondaria di Primo Grado e di cimentarsi in attività di collaborazione che prevedono la proposta, la presentazione e la spiegazione ad altri pari di lavori realizzati in classe. Inoltre, il progetto mira a fare acquisire agli alunni sicurezza e padronanza nell’affrontare e risolvere prove che richiedono di utilizzare gli apprendimenti in contesti meno familiari.
- Il progetto PLEIADI ScienceFarmer, “I 4 elementi” coinvolge le classi seconde a tempo pieno e si prefigge di far imparare ai bambini il metodo galileiano per analizzare un fenomeno e i suoi elementi costitutivi, distinguendo ipotesi da realtà e formulando ragionamenti di tipo ipotetico-deduttivo. L’incontro con scienziati esperti consentirà agli alunni di comprendere come la scienza faccia parte della vita di tutti i giorni e di scoprire i punti forza dei 4 elementi (Aria, Acqua, Terra, Fuoco), analizzandone le caratteristiche e individuando i collegamenti tra di essi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- Il progetto “*Matematica senza paura!*” si prefigura come percorso volto a supportare i ragazzi nello studio della disciplina in oggetto per affrontare le difficoltà che possono incontrare nel corso dell’anno scolastico, ma anche ad offrire attività più complesse, che consentano di esplorare e sperimentare nuove strategie, trovando anche metodi originali di applicazione matematica rispetto a quelli visti in classe. Per queste ragioni vengono forniti agli studenti due canali di azione:
 - ◇ Attività di sportello rivolta a tutti gli alunni della scuola secondaria di 1°grado, corso di rinforzo in preparazione agli Esami di Stato dedicato ad alunni delle classi terze individuati dalle docenti di matematica [mediamente 2 per classe] (*recupero*);
 - ◇ Giochi MatPristem (Università Bocconi) [partecipazione di alunni su base volontaria], Piccolo Trofeo Da Vinci (Treviso) [torneo a squadre cui partecipano alunni di 1°, 2° e 3° scelti dalle insegnanti], “Programma il futuro” [classi a discrezione degli insegnanti per il percorso di avvio al pensiero computazionale del progetto, iniziativa del MIUR in collaborazione con il CINI] (*potenziamento*).
- Il Progetto “*PON La matematica al servizio delle scienze*” prevede delle attività laboratoriali volte a sviluppare un atteggiamento di curiosità finalizzato all’esplorazione dei fenomeni naturali attraverso un approccio di tipo scientifico, affrontando le situazioni proposte in un’ottica costruttiva (verifica ipotesi, individuazione fonti e risorse adeguate, raccolta e valutazione di dati) ed acquisendo un linguaggio specifico, tipico della disciplina in oggetto.

3. PROGETTI DI POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE

SCUOLE PRIMARIE

- Il progetto *“Natale ...un dono!”* della scuola primaria di Bolda prevede un percorso di educazione all'accoglienza dell'altro, al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità individuali, raggiungendo insieme, attraverso l'adozione di pratiche collaborative, un fine comune, che è quello dello spettacolo finale. Tale lavoro permette di approfondire la conoscenza del messaggio del Natale e riconoscere la trasversalità dei valori. Inoltre consente di scoprire che collaborare favorisce lo star bene insieme e che è possibile costruire una comunità se si lavora fianco a fianco.
- Il progetto *“Crescere attraverso l'arte”*, rivolto alle classi 5^eA e B della scuola primaria di Bolda, intende avvicinare gli alunni alla pratica teatrale, incrementando le abilità di comunicazione verbale e coltivando l'ascolto di se stessi e degli altri. La sperimentazione di linguaggi espressivi vari, attraverso l'arte, la danza e il teatro, permette agli allievi di comprendere i diversi codici espressivi, riconoscendo e valorizzando le differenze individuali.

4. PROGETTI DI POTENZIAMENTO UMANISTICO/SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il progetto accoglienza *“Io e tu... uguale no!”*, rivolto a tutti gli alunni della scuola, ha lo scopo di favorire un clima sereno di reciproca fiducia tra alunni/genitori e scuola, nonché di stimolare il bambino ad avere fiducia in sé e negli altri. Le attività progettate aiutano i nuovi alunni ad ambientarsi gradualmente nella nuova realtà, iniziando a familiarizzare con gli spazi e le persone presenti nell'ambito scolastico ed adattarsi in modo progressivo ai nuovi ritmi.

SCUOLE PRIMARIE

- Il progetto *“Divertirsi riciclando”* ha lo scopo di coinvolgere e consapevolizzare gli alunni circa l'importanza dei rifiuti e della loro gestione; favorire il senso civico e l'attenzione responsabile verso l'ambiente, sviluppando una coscienza di cittadinanza attiva, attenta alla cura dei beni comuni e alla sostenibilità ambientale. Gli alunni vengono motivati nei confronti dell'applicazione della raccolta differenziata e viene insegnato loro il riutilizzo dei materiali, anche attraverso pratiche educative volte ad evitare sprechi e a riconoscere i prodotti a basso impatto ambientale. Inoltre, sono promossi adeguati percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle abitudini e dei comportamenti rivolti al nostro pianeta.
- Il progetto *“Più frutta nelle scuole”* ha lo scopo di promuovere l'importanza del consumo della frutta e della verdura in una corretta alimentazione e incentivare gli alunni a scoprire nuovi gusti e ad assaggiare nuovi alimenti, diffondendo anche l'importanza della qualità certificata [prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica]. Inoltre si auspica il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare. Gli alunni vengono anche sensibilizzati al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche

legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

- I progetti di educazione stradale, alla sicurezza, alla cittadinanza e all'ambiente vedono come prioritaria l'attivazione del "Piedibus" e del "Car Pooling" alle scuole primarie. Tali proposte riguardano la promozione dell'attività motoria nei bambini nell'ottica di uno sviluppo psico-fisico armonico degli stessi, il miglioramento dell'autonomia negli spostamenti quotidiani, la conoscenza e il rispetto delle norme che regolano il codice stradale, imparando a muoversi a piedi in sicurezza, la riduzione del numero di auto nel territorio circostante la scuola. Inoltre, coinvolgendo insegnanti, alunni, genitori ed adulti in un clima di condivisione, ciò consente un lavoro formativo a livello di socializzazione e di collaborazione tra diverse agenzie educative. In tal modo viene anche favorita la nascita di una rete di genitori che si impegnano a coordinare le azioni di vigilanza e controllo durante i percorsi casa-scuola e viceversa
- Il progetto "Educazione all'affettività e alla sessualità" prevede la presenza di esperti esterni (medici e psicologi), retribuiti tramite finanziamento dell'Amministrazione Comunale, il cui operato è volto ad educare gli alunni all'affettività in stretta connessione con il lavoro di orientamento, di educazione alla salute e di prevenzione del disagio. Si prevedono interventi in aula, attività di coordinamento del relatore con i docenti delle classi interessate, incontri di informazione per i genitori (classi quinte di scuola primaria).

Come da Circolare MIUR Prot. AOODPIT n.1972 del 15/09/2015 si ribadisce che tra i diritti e i doveri e tra le conoscenze da trasmettere non rientrano in nessun modo né "ideologie gender" né l'insegnamento di pratiche estranee al mondo educativo

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- I progetti di educazione stradale, alla sicurezza, alla cittadinanza e all'ambiente vedono come prioritaria l'attivazione del "Car Pooling" alla scuola secondaria.
- Il progetto "Educazione all'affettività e alla sessualità" prevede la presenza di esperti esterni (medici e psicologi), retribuiti tramite finanziamento dell'Amministrazione Comunale, il cui operato è volto ad educare gli alunni all'affettività in stretta connessione con il lavoro di orientamento, di educazione alla salute e di prevenzione del disagio. Si prevedono interventi in aula, attività di coordinamento del relatore con i docenti delle classi interessate, incontri di informazione per i genitori (tutte le classi di scuola secondaria).

Come da Circolare MIUR Prot. AOODPIT n.1972 del 15/09/2015 si ribadisce che tra i diritti e i doveri e tra le conoscenze da trasmettere non rientrano in nessun modo né "ideologie gender" né l'insegnamento di pratiche estranee al mondo educativo.

- Si prevedono interventi di educazione alla legalità tenuti dalle Forze dell'Ordine- Polizia di Stato, Polizia Postale, Carabinieri.
- Per incentivare e potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva è stato promosso dall'A.S. 2014-15 il progetto NATs "Giovani attori di cittadinanza attiva" che vede coinvolte le classi terze. L'obiettivo del progetto è quello di stimolare nei ragazzi una riflessione critica sul fenomeno del lavoro minorile nelle sue molteplici sfaccettature. Gli alunni partecipano al Social day, organizzando nell'atrio della scuola

uno stand illustrativo delle attività dell'associazione Nat's e offrendo all'utenza della scuola oggetti da loro realizzati, al fine di raccogliere fondi per sostenere i progetti dell'associazione.

- *“La relazione che funziona, emoziona!”*, progetto di educazione alla relazione tra pari, è rivolto agli alunni della classe 2^a D e vuole far accrescere negli studenti la consapevolezza di quali siano i comportamenti e le azioni classificabili come bullismo, favorendo lo sviluppo tra i ragazzi di uno stile relazionale che tenga in considerazione la qualità della comunicazione, la cooperazione e la condivisione.
- Attraverso il *Consiglio Comunale dei Ragazzi* la Scuola offre il proprio supporto per le elezioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi e per la diffusione delle iniziative dello stesso. Le elezioni saranno precedute da incontri di formazione con esperti esterni.
- Il progetto *“SOS orientamento”* illustra come informare gli studenti sulle tipologie della Scuola Secondaria di 2° grado e sulla loro dislocazione nel territorio. In un secondo momento lo studente verrà orientato in modo consapevole e responsabile verso scelta efficace della Scuola Secondaria di 2° grado.

TUTTI I PLESSI

- Il progetto *“Continuità”* ha lo scopo di incentivare la continuità educativo-formativa tra i tre ordini scolastici, agevolando il passaggio di informazioni sugli alunni coinvolti nell'anno ponte e prevenendo l'insuccesso e il disagio scolastico. Per costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo, vengono adottate le seguenti metodologie:
 - **Scuola dell'infanzia-scuola primaria:** incontri e organizzazione di attività finalizzate allo scambio relazionale con gli insegnanti del successivo ordine e alla conoscenza del nuovo ambiente scolastico.
 - **Scuola primaria e secondaria di I° grado:** pianificazione di incontri, progetti e attività didattiche in continuità coinvolgendo tutti gli alunni dell'ultimo triennio della scuola primaria; giornate *“open-day”*, aperte ai genitori e agli alunni dell'anno ponte presso la scuola secondaria, dove partecipano a lezioni tenute dai professori di diversi ambiti disciplinari: inglese, scienze, matematica, arte e immagine...
- Il progetto *“Spazio Ascolto”* è un servizio sostenuto dall'Amministrazione Comunale e che coinvolge gli alunni di quinta primaria (in orario scolastico) e della Scuola Secondaria di Primo Grado (in orario extrascolastico) presso le rispettive sedi scolastiche. Esso si configura come un luogo e un tempo riservati ad un incontro individuale tra uno psicologo e un/a ragazzo/a che abbia bisogno di confrontarsi circa
 - situazioni sentite come importanti e riguardanti la propria crescita, i rapporti con coetanei ed adulti, lo studio, il mondo della scuola, etc...;
 - orientamento scolastico (fase di passaggio tra diversi ordini di scuola).

5. PROGETTI DI POTENZIAMENTO MOTORIO

SCUOLE PRIMARIE

- Presso le scuole primarie vengono attivati diversi progetti sportivi, con la partecipazione di alcune associazioni del territorio: “*Sport a scuola*” per tutte le classi e “*Sport di classe*” per le classi quarte e quinte a tempo pieno. Tali progetti hanno come finalità il potenziamento delle discipline motorie, l’incremento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, all’educazione fisica e allo sport, la conoscenza dei principali gesti motori degli sport individuali e di squadra, l’apprendimento delle regole dei principali sport e la pratica del gioco nell’ottica del fair play. Inoltre è possibile lavorare sul potenziamento delle capacità espressive e di gestualità e sullo sviluppo dello schema corporeo e degli schemi motori e posturali, affinando la percezione e l’orientamento spazio-temporale e migliorando l’equilibrio, sia statico che dinamico.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- Progetto “*CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO*”: L’insegnante di scienze motorie e sportive della Scuola Secondaria di 1° Grado di Santa Lucia di Piave, consapevole del ruolo educativo svolto dall’attività motoria e sportiva, promuove l’istituzione del Centro Scolastico Sportivo come struttura organizzativa interna con la finalità di stimolare la partecipazione ai Campionati Studenteschi, ad Iniziative di Carattere Sportivo ed ai Tornei Scolastici.

Il CSS intende favorire la più larga adesione degli studenti (anche quelli con disabilità) alle attività di preparazione agli sport individuali o di squadra, prescelte dai docenti di Scienze Motorie e Sportive, praticabili con carattere di continuità temporale, sia in palestra che all’esterno dell’Istituto (pista di atletica e campi circostanti).

Le attività del CSS integrano il percorso formativo delle ore curricolari di Scienze Motorie e Sportive e contribuiscono allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere, e all’acquisizione di un corretto “atteggiamento competitivo”. In tale direzione si promuovono anche gli Enti e le Associazioni Sportive del territorio che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità dei ragazzi.

TUTTI I PLESSI

- Tutti i plessi dell’Istituto (scuola dell’infanzia, scuole primarie e scuola secondaria di primo grado) aderiscono alla proposta regionale della Settimana dello Sport 2019, definita come “*Giornate dello Sport*” (7-9 marzo). I docenti programmeranno in autonomia attività ed iniziative per approfondire l’attività sportiva, offrendo agli studenti la possibilità di conoscere nuove discipline, in particolare quelle presenti nel territorio, sperimentare in prima persona la pratica sportiva negli ambienti scolastici e vivere il valore educativo dello sport.

È previsto il coinvolgimento delle società sportive del territorio e, nella Scuola Primaria, l’inserimento della figura del Tutor Sportivo Scolastico come supporto dell’Istituzione Scolastica stessa

Le attività connesse alle giornate dello sport si svolgeranno durante il normale orario scolastico in

presenza degli insegnanti. Le lezioni tendenzialmente incentrate sullo sport e quindi, ad esempio, nelle ore di storia, di inglese o scienze, i docenti potranno affrontare tematiche afferenti l'attività sportiva, costruendo collegamenti con la propria disciplina di insegnamento all'interno delle seguenti aree tematiche:

- *Sport e "salute"*: lo sport come corretto stile di vita, corretta alimentazione, igiene, sicurezza e prevenzione, potenziamento fisico, prevenzione ai paramorfismi, benessere generale, equilibrio psicofisico, autostima, autocontrollo.
- *Sport ed "educazione"*: lo sport come veicolo educativo per imparare ad utilizzare tecniche sportive, a porsi degli obiettivi, ad allenarsi al confronto, a vincere e a perdere.
- *Sport e "valori"*: lo sport come rispetto delle regole, della legalità, fair play, socializzazione, rispetto di sé stessi e degli altri, inclusione, rispetto delle diversità, integrazione, spirito di squadra, tenacia, spirito di sacrificio, desiderio di migliorarsi, rispetto delle cose e dell'ambiente, convivenza civile, solidarietà, etica.
- *Sport e "inclusione"*: le giornate possono rappresentare l'occasione per sperimentare la valenza educativa dell'inclusione dei compagni di scuola diversamente abili nelle attività sportive pratiche.
- *Sport ed "eccellenza"*: lo sport come tensione al miglioramento di se stessi, come strumento per raggiungere eccellenze sportive, culturali e sociali, anche attraverso percorsi didattici innovativi, nuove tecniche di approccio allo sport.
- *Sport e "territorio"*: lo sport come studio del territorio e di ciò che esso offre in campo sportivo, con la conoscenza delle associazioni sportive e delle loro attività, dell'economia legata allo sport e al turismo sportivo.
- *Sport e "cultura"*: lo sport come cultura: storia dello sport, storia delle associazioni sportive (in particolare del proprio territorio), cultura interdisciplinare e sport (fisica, biologia, scienze, arte), scambi culturali sportivi, musica e sport, medicina e sport, nuove tecnologie e sport, creatività e sport (foto, video, disegni), giornalismo sportivo, poesia e canzoni per lo sport, diritto e sport, progettazione impiantistica sportiva, marketing e sport, pronto soccorso, le regole dello sport (giudici, arbitri e animatori), lingue e sport...

Il progetto regionale si pone come finalità non solo il potenziamento delle discipline motorie, ma anche l'incremento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e allo sviluppo di un maggior livello di inclusione sociale, motivando le giovani generazioni all'attività fisica.

6. PROGETTI DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE

SCUOLE PRIMARIE

- *"Piccoli gnomi e manine di fata"* è un progetto attivato grazie all'intervento di esperti esterni, quali i

membri dell'Associazione "Fili d'Argento"; vengono attuati dei laboratori per le classi a tempo pieno del plesso di Santa Lucia nei quali gli alunni possono sperimentare la loro creatività, promuovendo la socializzazione e l'apprendimento tra pari, oltre che a rafforzare la solidarietà intergenerazionale. Ciò permette di valorizzare l'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. A conclusione dell'anno scolastico è prevista una mostra mercato finale dove verranno esposti i prodotti realizzati durante i laboratori insieme ai lavori svolti nelle attività curriculari da tutte le classi della scuola "A.Canova".

- *Kids Creative Lab* è la 7^a edizione di progetto educativo nazionale, promosso da OVS e *Collezione Peggy Guggenheim* . Rivolto alle classi seconde del TP del plesso Canova, ha lo scopo di realizzare un'opera artistica contemporanea, avviando così un percorso di riflessione su una tematica scelta dall'artista di riferimento. Viene promosso, inoltre, l'utilizzo dei media come strumenti per una positiva comunicazione e condivisione.
- Il progetto "Coding" , previsto nella programmazione di alcune classi di scuola primaria, ha l'obiettivo di educare i giovani al pensiero computazionale.
- Il Progetto PON "Il linguaggio delle cose", MODULO "Giochiamo con il coding", si svilupperà attraverso l'utilizzo di CodyRoby, della piattaforma Code.org, ma anche, e soprattutto, mediante l'uso di software di programmazione per il coding quali Scratch e Tynker. La prima parte del laboratorio sarà volta al potenziamento delle competenze sul coding, mentre la fase successiva prevedrà un graduale avvicinamento alla robotica educativa.

Il peer tutoring sarà la metodologia principale attuandosi su tre livelli diversi:

- Peer tutoring di pari livello (same-level). Questo tipo di peer tutoring vede impegnati in genere allievi della stessa età, che godono dello stesso status nel gruppo, mentre c'è un divario nell'attività oggetto di tutoring.
- Peer tutoring di livello diverso (cross-level). In questo caso il tutor appartiene a una classe superiore o è più grande d'età. Un tipico esempio avviene con le esperienze di classi aperte dove i ragazzi più avanti con gli apprendimenti (tutor) aiutano i loro compagni delle classi inferiori (tutee).
- Una terza forma di peer tutoring in cui la funzione di tutee (lavoratore forzato) viene svolta dal computer , ciò avviene quando l'alunno si rende conto che il computer è solo una macchina che obbedisce ad ordini ben precisi. Lo strumento come tutee è utile al discente per apprendere mentre impartisce comandi-programmazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- Il Progetto PON "Il linguaggio delle cose", MODULO "Primi passi nel coding e nella robotica", ha come finalità quella di sviluppare il pensiero computazionale in un ambiente stimolante e divertente in cui gli studenti possano sentirsi a loro agio e motivati ad acquisire i concetti più importanti che sono alla base del coding: algoritmi, cicli, procedure, variabili...

Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere

certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Nella seconda parte del laboratorio i ragazzi affronteranno un'esperienza di creazione e progettazione del proprio robot, attività a forte impatto motivazionale e capace di favorire l'apprendimento learner-centered, le abilità di problem-solving, la creatività, la curiosità e il lavoro di squadra.

- Nell'ottica del potenziamento degli ambienti di apprendimento, particolare attenzione viene dedicata al PNSD, per creare ambienti di apprendimento innovativi che consentono una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente. L'Istituto si è impegnato nel potenziamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN partecipando al Programma Operativo Nazionale 2014 – 2020 “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” per la Scuola Primaria “A. Canova” di Santa Lucia e al Programma Operativo Nazionale FESR – Realizzazione ambienti digitali 10.8.1.43 Ambienti multimediali – Laboratori mobili, per la Scuola Secondaria di I grado.